Primaria A.L. Conner

222 4th Street • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7200 • Grados P-5
Lee Martinez, Director/a
martinez-l@kcusd.com
https://conner.kcusd.com/

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon
1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
www.kcusd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell
Superintendente

Roberto Gutierrez
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Monica Benner
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Mary Ann Carousso
Superintendente Auxiliar, Currículo e Instrucción

Jose Guzman
Administrador, Programas Educativos

Adele Nikkel
Administrador, Servicios Estudiantiles

Descripción Escolar

Descripción de la escuela: La escuela primaria A.L. Conner se inauguró en 2004-05 y está situada en Orange Cove. La escuela atendió a 335 estudiantes en los grados K-5 durante el año escolar 2019-2020 y contó con una plantilla de 14 maestros de salones de clases regulares. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria A.L. Conner se dedican a asegurar el éxito académico de cada estudiante y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. Declaración de la misión de la escuela: En la Escuela Primaria A. L. Conner aseguraremos altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	52
2° Grado	54
3° Grado	53
4° Grado	65
5° Grado	52
Inscripción Total	328

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Hispano o Latino	97.9
White	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	97
Estudiantes del inglés	48.8
Alumnos con Discapacidades	6.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria A.L. Conner	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	10	7	14
Sin Certificación Total	6	8	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria A.L. Conner

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Open Source: EngageNY (2014) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año Open Source: EngageNY (2014) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0%
Ciencias	Grades K-5 Amplify Science, 2020 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	TK-5º año Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** NA
Salud	N/A **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria A. L. Conner cuenta con 23 salones, un salón multi-uso, una biblioteca/centro mediático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1962. Se construyeron salones portátiles adicionales en los años 1992, 1998, 2000 y 2002. Un edificio administrativo modular fue construido en el año 1992. Se instaló un salón de reemplazo en otoño del año 2008 para el antiguo salón de banda que había sido derribado. Más recientemente, se han instalado paneles solares en el campo ubicados en la parte este del plantel.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Library - two lights out Staff Workroom - two lights out
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Boys locker room - Left fountain leaks
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a Octavo y Onceavo Grado
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	46	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	45	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)
La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria A.L. Conner se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares y proporcionando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares que se ajustarán durante la pandemia de COVID-19.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. En las condiciones tradicionales del año escolar, los padres asisten a las funciones escolares, participan en las reuniones de padres y profesores, son voluntarios en los salones de clases, acompañan a las excursiones, asisten a los días de visita de los padres, como Muffins con mamá y Donuts con papá, a los talleres de preparación para kínder y toman parte en los programas extracurriculares que implican la participación de los alumnos y en los programas de educación para padres. También ofrecemos el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latino, que permite a los padres recibir formación para ayudarles a que sus hijos tengan más éxito social, emocional y académico.

Los padres también pueden formar parte de comités asesores y equipos de liderazgo que se anuncian virtualmente como resultado de la pandemia de COVID-19, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela. Los padres también participan en los comités del distrito como representantes del sitio escolar, incluyendo el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). También se invita a los padres de los estudiantes migrantes a asistir a las reuniones del Consejo Asesor de Padres Migrantes del Distrito.

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de boletines periódicos, conferencias de padres y maestros, el manual para estudiantes/padres, el sitio web de la escuela, el tablero de mensajes electrónicos de la escuela, las tarjetas de calificaciones de los estudiantes, los mensajes telefónicos pregrabados y otras actividades de comunicación regulares. La traducción se proporciona regularmente para la comunicación escrita y en persona.

Además, un auxiliar comunitario bilingüe y un técnico de Conexiones Familiares sirven de enlace entre el hogar y la escuela, ayudan a comunicarse con los padres, traducen materiales escritos, establecen relaciones con las familias, visitan a las familias, ayudan a los profesores en el salón de clases y acompañan a los profesores en las visitas a domicilio.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con el director Lee Martínez al (559) 305-7200.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)
La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria A.L. Conner. Antes, durante y después de la escuela, la responsabilidad de vigilar el plantel es compartida por el personal de apoyo a la instrucción y el personal certificado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan se revisó/actualizó por última vez y se debatió con el personal el 14 de agosto de 2020 y el 3 de diciembre de 2020 con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan regularmente ejercicios de preparación para emergencias y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

Suspensiones y Expulsiones
(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	2.7	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo complete.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	27		2		26		2		26		2	
1	26		2		25		2		26		2	
2	25		2		26		2		18	3		
3	20	3			19	3			26		2	
4	27		2		29		2		32		2	
5	24	1	2		22	1	2		24		2	
Otro**									8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)
**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La formación profesional en la Escuela Primaria A.L. Conner está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades.

Durante el año escolar 2018-2019 todo el personal certificado recibe apoyo continuo en formación profesional en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Todo el personal certificado participa en formación profesional de todo el distrito en Write From the Beginning and Beyond del texto expositivo. Un profesor ha recibido formación en English 3D como intervención para los estudiantes del idioma inglés. Dos miembros del personal han asistido a la formación en ciencias proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Fresno. Durante el aprendizaje de verano, cuatro profesores recibieron formación individualizada sobre la aplicación de Achieve 3000. Durante el año escolar ha habido formación profesional de medio día para fortalecer la buena primera instrucción en Matemáticas. Se dio tiempo de planificación a los profesores para determinar la mejor manera de incorporar la escritura al plan de estudios. Se produjo formación profesional continua para implementar el uso de las Rutinas Lingüísticas proporcionadas por Kinsella y Asociados. Se impartieron dos formaciones modulares con 10 días de entrenamiento como apoyo a los profesores. El capacitador de instrucción de matemáticas del distrito proporcionó formación profesional en el uso de Number Talks.

Durante el año escolar 2019-2020, todo el personal certificado continúa recibiendo apoyo para desarrollar experiencia en las mejores prácticas de instrucción. El desarrollo de escritores competentes mediante el uso de Write from the Beginning and Beyond sigue siendo una prioridad con un énfasis en las mini-lecciones. Cada trimestre los profesores disponen de tiempo libre para planificar el siguiente trimestre, utilizando los resultados de las evaluaciones de escritura no asistida recientes. Continúa el apoyo a la implantación de las Rutas Lingüísticas con Kinsella y Asociados. Este año escolar ya se han impartido dos formaciones modulares con 10 días de entrenamiento, y está previsto realizar otras dos formaciones modulares y 10 días de entrenamiento. Se ha proporcionado un repaso de Number Talks a todos los profesores certificados a través de lecciones modeladas, coenseñanza y un

estudio de libros. Los formadores del programa han apoyado a cinco profesores con el entrenamiento de Achieve 3000. Los profesores han coplanificado, coenseñado y observado las lecciones modeladas. Cuatro profesores han participado en el proceso de adopción del plan de estudios de ciencias. Han puesto a prueba diferentes planes de estudio de ciencias con la intención de proporcionar información a los involucrados. El capacitador de instrucción de ciencias del KCUSD ha apoyado la prueba a través de estudios de lecciones. Tres nuevos profesores han recibido el apoyo de los instructores del sitio escolar y del distrito mediante la planificación de lecciones, la observación de lecciones modelo, sugerencias y el desarrollo de unidades de estudio.

Durante el año escolar 2020-2021, todo el personal certificado continuará recibiendo apoyo en el desarrollo de una iniciativa de escritura en toda la escuela. Se proporciona tiempo de planificación y entrenamiento por parte de los capacitadores de instrucción del distrito para apoyar el uso de Write From the Beginning and Beyond. El desarrollo de las Rutinas de Lenguaje es apoyado por los capacitadores de instrucción del distrito y la administración. Cuatro nuevos profesores han recibido apoyo en la gestión del salón de clases, la planificación del plan de estudios y la evaluación. Los profesores están participando en formación profesional de un año de duración en la aplicación de la nueva adopción de Ciencias, Amplify Science. Al principio del curso escolar, los profesores recibieron formación profesional sobre el uso de plataformas digitales para impartir instrucción virtual.

Las reuniones del personal, del nivel de grado y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, al igual que las reuniones del comité de análisis de datos y de interpretación del distrito. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada dan tiempo para una formación profesional de calidad y creación de comunidades de aprendizaje profesional en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$47,069	$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$68,584	$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,131	$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$122,043	$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$129,489	$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$145,510	$141,235
Sueldo del Superintendente	$213,358	$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	$8,132.99	$1,579,74	$6,553.25	$68,625.97
Distrito	N/A	N/A	$7,619.64	$73,751
Estado	N/A	N/A	$7,750	$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-15.0	-7.2
Sitio Escolar/Estado	-16.7	-14.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - apoyo académico, intervenciones académicas (antes, durante y después de la escuela, formación profesional y participación de los padres
Servicios para migrantes
Servicios de Educación Especial
Programa Puente
Programas de Educación Extracurriculares

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.